

La importancia del agua en la biodiversidad de Málaga

María de la Paz Pozo Muñoz. Doctoranda Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.
Depart. Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales
Email: maria.paz.pozo@uma.es



INTRODUCCIÓN

Se está realizando una investigación sobre la importancia que tiene el agua en la ciudad de Málaga, intentando acercar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje, que permitan al alumnado conocer los problemas ambientales de manera integral e integrada en las aulas, con la finalidad de entender el entorno y formar una cultura donde ellos, como futuros ciudadanos, puedan aplicar técnicas más limpias en todos sus procesos productivos y poder llegar a una gestión adecuada del agua y con ello a un desarrollo sostenible.

METODOLOGÍA

Este trabajo será del tipo investigación-acción, basada, fundamentalmente, en el diseño y el desarrollo de actividades que se van a realizar tanto en el aula como fuera de ella.

Mediante un enfoque cualitativo e interpretativo, tanto en los instrumentos de recogida de información como en la forma en que ésta será analizada e interpretada para obtener una serie de conclusiones.

Estará apoyado en la participación del alumnado, como pieza fundamental para promover los cambios que nos intentamos promover partiendo de sus concepciones, valores y actitudes iniciales.

MARCO REFERENCIAL

Sanmartí y Castellort (2013), a partir de experiencias desarrolladas sobre la influencia de actividades externas en el caso del uso sostenible del agua, afirman que es necesario, para promover el desarrollo de valores ambientales, abordar la temática del agua desde nuevas perspectivas, como:

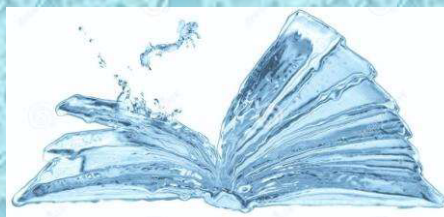
- La interconexión entre el ciclo natural y el urbano.
- Las necesidades energéticas de la gestión del agua y sus impactos.
- Los consumos en usos indirectos.
- La importancia de adoptar nuevos hábitos (reutilización o prevención de la contaminación).

Por tanto, se debe crear en el alumnado, la conciencia de la problemática relacionada con el agua en cuanto a su uso, además de despertar en él la conciencia y la responsabilidad que le lleve a buscar soluciones a la problemática existente y, para ello, que mejore su propia práctica educativa, empleando sus conocimientos y sus habilidades para llegar a obtener una mayor calidad de vida.

DISCUSIÓN

En esta investigación tratamos de profundizar en el conocimiento, las actitudes y los valores ligados al tema del agua como recurso, en el alumnado de Educación Primaria. Tratando de conocer sus percepciones y conocimientos sobre estas cuestiones, con el fin de incidir en ellas. Todo ello, como paso previo para diseñar actividades que incidan en el uso eficiente del recurso y las soluciones propuestas para su conservación, llevándolas a cabo y estableciendo los resultados de su aplicación.

REFERENCIAS



- Liefänder, A. (2014). Effectiveness of environmental education on water – Empirical study about connectedness to nature, environmental attitudes and environmental knowledge. *Environmental Education Research*, 21, (1),145-146.
- Pardo-Buendía, M. (2000). Influencia social de los movimientos ecologistas. En Cruz Beltrán, F., y Gualda Caballero, E. (Eds.), *Huelva: Medio Ambiente y Sociedad*, (pp. 31-47). Universidad de Huelva. Huelva, 2000. ISBN84-600-9585-1.
- Sanmartín, A. y Castellort, N. (2013). *El aprendizaje interrelacionado de contenidos de ciencias y actitudes ambientales en la Educación Primaria: La influencia de las actividades externas en el caso del uso sostenible del agua*. IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de la Ciencias. Girona 9-12 septiembre 2013.
- Schultz, P.W. (2002). Inclusion with nature: The psychology of human-nature relations, *Psychology of sustainable development*, ed. P. Schmuck y P.W. Schultz, 61-78. Boston: Kluwer Academic.
- Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1, no. 2: 195-212.
- Vázquez del Mercado, R., Goodman, D., Yokota, T., y Nelson, D. (2006). *Niños, Agua y Educación*, IV Foro Mundial del Agua. México.
- Wells, N.M., y Lekies, K.S. (2006). Nature and the life course: Pathways from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Children, Youth and Environments* 16, no.1: 1-24. Recuperado de: <http://www.colorado.edu/journals/cye/>.
- Zembylas, M. (2007). Emotional Ecology: The intersection of emotional knowledge and pedagogical content knowledge in teaching. *Teaching and Teaching Education*, 23, 355-367.